



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER LO SVILUPPO DEI TALENTI PER ALUNNI CON DOPPIA ECCEZIONALITÀ

[2E GIFTED - DSA - ADHD - D.O.P.]

(NOTA n. 562 DEL 03/04/2019 e DM n. 5 del 2021

L. 170 del 8.10.2010 Dir Min. 27.12.2012 e Circ. Min. 8 del 6.3.2013)

Alunno _____

Anno scolastico _____

Classe _____

Plesso _____

Docenti/ coordinatore:

Referente per la plusdotazione:

Referente inclusione BES:

INDICE

1. DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

2. SEZIONE OSSERVATIVA:

a. CARATTERISTICHE, PUNTI DI FORZA, TALENTI E AREE DI CRITICITÀ

b. ABILITÀ STRUMENTALI

c. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO IN CLASSE

3. MOTIVAZIONE PEDAGOGICO-DIDATTICHE

4. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PERSONALIZZATI

a. AMBITO DISCIPLINARE

b. AMBITO EMOTIVO-RELAZIONALE

c. LINEE DI INTERVENTO

5. STRUMENTI COMPENSATIVI

6. MISURE DISPENSATIVE

7. PATTO CON LA FAMIGLIA

5. ALLEGATO 1

- QUESTIONARIO GENITORI**

1. DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIFICO:

Relazioni attestanti la valutazione Alto Potenziale/Plusdotazione e doppia eccezionalità con D.S.A./ADHD/D.O.P.
effettuata da _____

In data: _____

Breve sintesi delle relazioni: _____

ALTRE INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI

(percorso scolastico pregresso, interventi terapeutici pregressi o in corso, attività svolte extrascuola)

2. SEZIONE OSSERVATIVA

Periodo di osservazione¹: _____

Indicatore	OSSERVAZIONE A SCUOLA	OSSERVAZIONE IN FAMIGLIA
Interessi: Discipline o attività scolastiche preferite: Attività scolastiche con buon rendimento Talenti: Attività scolastiche con sottorendimento: Discipline o attività didattiche in cui ha difficoltà: Scarsa motivazione o rifiuto nelle attività : Evidenze di comportamento problematico:		
RELAZIONI SOCIALI	☐ ha un compagno di riferimento ☐ ha un gruppo di compagni di riferimento ☐ relazione positiva con tutti i docenti ☐ relazione positiva con alcuni docenti ☐ relazioni conflittuali con i pari e/o adulti ☐ con i compagni si relaziona per le attività disciplinari ☐ con i compagni si relaziona per gioco/ricreazione ☐ con i compagni si relaziona per attività extrascuola	☐ ha un compagno di riferimento ☐ ha un gruppo di compagni di riferimento ☐ relazione positiva con tutti i docenti ☐ relazione positiva con alcuni docenti ☐ relazioni conflittuali con i pari e/o adulti ☐ con i compagni si relaziona per le attività disciplinari ☐ con i compagni si relaziona per gioco/ricreazione ☐ con i compagni si relaziona per attività extrascuola

¹ Vedi questionario per i genitori in allegato.

2a. CARATTERISTICHE OSSERVABILI DELL'ALUNNO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO (A Cura Del Team/Consiglio Di Classe):

Premessa: le seguenti caratteristiche sono indicate come le maggiormente ricorrenti nei gifted children, ma non devono necessariamente essere *tutte* presenti contemporaneamente nel profilo di un singolo alunno.

I seguenti elenchi sono tratti da :Traits of giftedness - National Association for gifted children; Linee-Guida per i gifted children della Regione del Veneto (2015) Manuale operativo – Interventi e strategie per l'alto potenziale cognitivo della Regione del Veneto (2014). Dopo aver selezionato il tratto di plusdotazione osservato, esprimi un giudizio sul grado di presenza da 1 a 5.

AREA COGNITIVA,VERBALE E DEGLI APPRENDIMENTI	AREA CREATIVA E PENSIERO DIVERGENTE	AREA EMOTIVO AFFETTIVA	AREA SOCIALE COMPORTAMENTALE
☐ Spiccata capacità di astrazione (capacità di cogliere nessi, relazioni e regole generali anche senza esempi concreti). 1-2-3-4-5 ☐ Interesse per la risoluzione dei problemi ed in generale per il ragionamento complesso che necessita di un lavoro attivo di risoluzione. ☐ Lettore vorace e con ottima comprensione del testo e capacità di gestire e immagazzinare ampie quantità di informazioni. ☐ Vocabolario ampio, ricco dal punto di vista lessicale e con capacità espressive avanzate rispetto alla sua età, con attenzione ai giochi di parole e all'humor. ☐ Curiosità intellettuale e amore per la sfida intellettuale (è attirata/o tutto ciò che può essere compreso ed analizzato). ☐ Potenza del pensiero critico, scetticismo, autocritica (necessita di molte spiegazioni per accettare una regola). ☐ Comportamento persistente e diretto agli obiettivi (è capace di immergersi nei loro interessi e con fatica si distaccano) . ☐ Indipendenza nel lavoro e nello studio (riesce in autonomia a schematizzare e organizzare le proprie conoscenze e utilizzarle in contesti differenti). ☐ Ampia varietà di interessi e conoscenze, nonché abilità spiccate in molti domini differenti.	☐ Creatività ed inventiva (Esprime idee originali ed capace di inventare soluzioni originali). ☐ Capacità di fantasia (capacità di immaginare, mondi, storie, ambienti che si discostano da quelli comuni) ☐ Senso dell'umorismo acuto, che si esalta nel dialogo con gli adulti o con i coetanei in giochi di parole, humor di tutti i tipi ed anche sarcasmo ed ironia. ☐ Apertura agli stimoli, ampi interessi (disponibile alla sperimentazione ed alla ricerca di nuove strade) ☐ Indipendenza dall'approvazione degli altri (indifferenti all' essere notato come diverso dagli altri). ☐ Accettazione di sé e indifferenza per le norme sociali, nella ricerca di soluzioni inedite e personali entra in conflitto con il contesto sociale e si adattano difficilmente ☐ Radicalismo, ovvero fa fatica a modificare o mediare sulle proprie idee. ☐ Impegno estetico e morale per il lavoro auto-selezionato, è capace di impegnarsi nei dettagli e cogliere le sfumature di un prodotto artistico.	☐ Profondità ed intensità emozionale insolite. ☐ Sensibilità o empatia per i sentimenti degli altri. ☐ Elevate aspettative di sé e degli altri, che spesso portano a sentimenti di frustrazione. ☐ Elevata consapevolezza di sé, accompagnata dalla sensazione di essere diversi - autosvalutazione. ☐ Facilmente si sente ferito e necessita di supporto emotivo. ☐ Necessità di coerenza tra valori astratti e azioni personali. ☐ Livelli avanzati di giudizio morale. ☐ Idealismo e senso della giustizia. ☐ Atteggiamenti depressivi perché "nessuno lo capisce". ☐ Tendenza all'isolamento sociale e preferenza per pochissimi, più grandi o solo adulti. ☐ Bassa autostima e sensi di colpa. ☐ Atteggiamento impaziente o insofferente verso i compagni e verso il compito.	☐ Spontaneità ed entusiasmo senza limiti, impulsivo, desideroso e vivace. ☐ Energia: richiede poco sonno o tempi di inattività. ☐ domandare costantemente per una insaziabile curiosità e anche tendenza a chiacchierare senza sosta. ☐ Perseveranza: forte determinazione in settori determinati. ☐ Elevati livelli di frustrazione, in particolare quando si incontrano difficoltà nel soddisfare gli standard di prestazione (imposti da se stessi o da altri). ☐ Temperamento volubile, in particolare condizionato dalla possibile percezione del fallimento. ☐ E' fortemente autodiretto e autoregolato. ☐ Prende l'iniziativa nelle situazioni sociali ed è sicuro di sé e popolari con i coetanei. ☐ Si relazionano meglio con bambini più grandi e con gli adulti, e spesso preferiscono la loro compagnia.

2.b. ABILITÀ STRUMENTALI

È possibile compilare questa sezione secondo la modalità che si preferisce (modalità a sintetica a scelta vs modalità descrittiva)

LETTURA :

MODALITÀ SINTETICA

LEGGE	☐ Parole / Frasi	☐ Brani brevi	☐ Brani lunghi
MODALITÀ	☐ Silenziosa	☐ A voce alta	☐ Intuitiva / Veloce
ERRORI RICORRENTI	☐ Inversioni di lettere	☐ Salti di parole o righe	☐ Punteggiatura ignorata
COMPRENSIONE	☐ Scarsa	☐ Buona ma limitata agli espliciti	☐ Approfondita

MODALITÀ DESCRITTIVA

Riesce a leggere (parole/frasi/brani brevi/brani lunghi)
 Modalità (silenziosa, voce alta, intuitiva, lineare, veloce)
 Errori ricorrenti (inversioni di lettere, salti di parole, salti di righe, punteggiatura)
 Comprensione (scarsa, buona ma limitata agli espliciti, approfondita)
 Altro

SCRITTURA

MODALITÀ SINTETICA

CARATTERE	☐ Stampato	☐ misto Corsivo/ stampato	☐ Corsivo solo minuscolo	☐ Corsivo con maiuscolo	
TRATTO	☐ Pressato (grafia calcata, contratta, inclinata, rigida, con direzione irregolare)	☐ Fluida (grafia allargata, allentata, con difficoltà a mantenere la linea, a rispettare i margini)	☐ Impulsivo (grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni)	☐ Lento (buona grafia con tempi di scrittura lunghi; grafia contratta con tempi di scrittura brevi)	☐ Maldestro (grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari, unione inadeguata dei grafemi)
CAPACITÀ DI SCRITTURA	☐ Parole singole	☐ Frasi	☐ Brani brevi	☐ Brani lunghi	
MODALITÀ DI SCRITTURA	☐ Copia	☐ Dettatura	☐ Autonoma	☐ ausili: ...	
ERRORI RICORRENTI	☐ Fonetici	☐ Ortografici	☐ Semantico-lessicali		

MODALITÀ DESCRITTIVA

Carattere utilizza (stampato/corsivo)
 Qualità del tratto (pressato, allargato, impulsivo/ precipitoso, lento, irregolare)
 Capacità di scrittura (parole/frasi/brani brevi/brani lunghi)
 Modalità di scrittura (copiare, scrivere sotto dettatura, scrittura autonoma, uso di ausili)
 Errori ricorrenti (fonetici, ortografici, semantico-lessicali, altro)
 Altro

CALCOLO

MODALITÀ SINTETICA

RICONOSCIMENTO SIMBOLI NUMERICI	☐ emergente	☐ accurato ☐ rapido	☐ stabile e generalizzato
ASSOCIAZIONE NUMERO- QUANTITÀ	☐ emergente	☐ accurato ☐ rapido	☐ stabile e generalizzato
COMPOSIZIONE SCOMPOSIZIONE E COMPARAZIONE	☐ emergente	☐ accurato ☐ rapido	☐ stabile e generalizzato
RICONOSCIMENTO DEL VALORE POSIZIONALE	☐ emergente	☐ accurato ☐ rapido	☐ stabile e generalizzato
ESEGUIRE SERIAZIONI E CLASSIFICAZIONE	☐ emergente	☐ accurato ☐ rapido	☐ stabile e generalizzato
RISOLUZIONE PROBLEMI	☐ emergente	☐ accurato ☐ rapido	☐ stabile e generalizzato
CALCOLO ORALE	☐ usa strategie di calcolo	☐ usa routine procedurali	☐ ricorda le tabelline
CALCOLO SCRITTO	☐ incolonna correttamente	☐ addizione ☐ sottrazione ☐ moltiplicazione ☐ divisione	☐ altro

MODALITÀ DESCRITTIVA

Riconoscimento simboli numerici

Associazione numero-quantità

Composizione scomposizione e comparazione

Riconoscimento del valore posizionale delle cifre

Eseguire seriazioni e classificazioni

Risoluzione di problemi

Calcolo orale (strategie, uso delle routine procedurali,
ricordare le tabelline altro)

Calcolo scritto (incolonnare, eseguire le 4 operazioni, altro)

ULTERIORI CAPACITÀ/DIFFICOLTÀ RILEVATE NEL SETTORE
LOGICO-MATEMATICO

STRATEGIE DI STUDIO/STILI COGNITIVO

MODALITÀ SINTETICA

STILE VISIVO	☐ sottolinea/ evidenzia	☐ usa schemi ☐ usa mappe	☐ altro
STILE Uditivo	☐ ascolta ☐ usa lettore vocale	☐ legge e ripete ad alta voce	☐ altro
STILE RIFLESSIVO	☐ rielabora appunti	☐ approfondisce con ricerche	☐ altro
STILE PRAGMATICO	☐ rielabora manipolando oggetti	☐ rielabora sperimentando concretamente	☐ altro

MODALITÀ DESCRITTIVA

Riconoscimento parole chiave e passaggi importanti

STILE VISIVO (sottolinea, evidenzia utilizza schemi e mappe)

STILE Uditivo (ascolta, ripete e legge a voce alta)

STILE RIFLESSIVO (prende appunti che poi rielabora con
informazioni e ricerche)

STILE PRAGMATICO (rielabora manipolando oggetti e
sperimentando in concreto)

ULTERIORI CAPACITÀ/DIFFICOLTÀ RILEVATE NELLE
STRATEGIE DI STUDIO / STILI COGNITIVI

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO HA DIFFICOLTÀ ..

- Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
- Mantenere l'attenzione per il tempo utile e completare la consegna
- Resistere agli elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti
- Seguire le istruzioni e rispettare le regole (per opposizione evitamento o incapacità di comprensione o incapacità di contenimento)
- Utilizzare processi esecutivi di pianificazione necessaria all'esecuzione di compiti e soluzione dei problemi
- Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
- Evitare gli stati di eccessiva ansia o demotivazione
- Controllare i livelli di aggressività
- Seguire i ritmi di apprendimento della classe
- Altro da segnalare

3. MOTIVAZIONI PEDAGOGICO-DIDATTICHE

Il team ritiene "opportuno e necessario" redigere il PDP sulla base dei seguenti bisogni e talenti:

- ☐ Bisogno di riconoscimento e consapevolezza delle proprie capacità e talenti;
- ☐ Bisogno di maggiori stimoli cognitivi e sfide intellettuali;
- ☐ Bisogno di supporto emotivo relazionale;
- ☐ Bisogno di ridurre il disagio/migliorare il benessere scolastico e la relazione con i pari
- ☐ Bisogno di sostenere la curiosità e la motivazione ad apprendere;
- ☐ Bisogno di prevenire o superare le difficoltà scolastiche, anche in singole discipline;
- ☐ Bisogno di prevenire rischi di drop-out/ abbandono scolastico;

☐ Altro (specificare) _____

5. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PERSONALIZZATI - AMBITO DISCIPLINARE

strategie		metodologie/strumenti	breve descrizione delle attività /discipline coinvolte
APERTURA O COMPATTAZIONE DEL CURRICOLO	☐ Valutazione iniziale per verificare quanto già conosce del successivo argomento da trattare. ☐ Anticipo dei compiti più difficili per consentire un ritmo maggiore dell'apprendimento.	☐ compiti e verifiche multilivello ☐ per tutta la classe ☐ studio autonomo ☐ per piccolo gruppo ☐ altro specificare:.....	
	☐ Compattazione: gestire la parte di programmazione riducendo i tempi di trattazione dei contenuti rispetto alla pianificazione, evitando ciò che è già noto (eliminare esercitazioni, attività su contenuti e competenze già padroneggiati)	☐ a seguito di valutazione del docente ☐ dopo studio autonomo e valutazione ☐ con contratto di apprendimento/studio guidato ☐ altro specificare:.....	
	Estensione/approfondimento del programma o di contenuti disciplinari. ☐ verticale: approfondire un argomento comune al gruppo classe, aumentandone la complessità ☐ orizzontale: estendere l'argomento con collegamento ad altri contenuti / discipline e/o anticipare contenuti rispetto al resto della classe	☐ con contratto di apprendimento / studio guidato ☐ con studio autonomo autoregolato ☐ con learning menu preparato dell'insegnante ☐ seminario socratico ☐ debate ☐ metodologie flipped ☐ con sistema delle icone/tassonomia di Bloom ☐ altro specificare:.....	

CONTINUITÀ VERTICALE (Accelerazione di contenuti/discipline)	☐ Attività in classi superiori (anche di grado diverso)	☐ individuale ☐ in coppia ☐ in piccolo gruppo ☐ coinvolgimento di tutta la classe/classi aperte ☐ altro specificare:.....	
DIFFERENZIAZIONE e ARRICCHIMENTO	Differenziazione delle attività: per livelli diversi di complessità, con diversi gradi di strutturazione, supporto o direttive. E' possibile differenziare: - contenuti - processi - prodotti - valutazione	☐ per tutta la classe ☐ individuale ☐ lavoro in coppia/peer to peer ☐ cooperative learning/apprendimento cooperativo: ☐ gruppi omogenei (per livello) ☐ gruppi eterogenei ☐ gruppi per interessi	
	Arricchimento: ● attività esplorative ● attività di approfondimento delle conoscenze in un argomento/settore scelto ● realizzazione di un compito autentico	☐ metodologie attive o laboratori esperienziali ☐ didattica metacognitiva / imparare ad imparare (finalizzata alla riflessione sulle proprie strategie di apprendimento) ☐ compiti autentici / service learning ☐ attività di creazione e progettazione ☐ apprendimento creativo/tinkering ☐ apprendimento significativo: co-costruzione di mappe/schemi/tabelle	
	Classi aperte/continuità orizzontale	☐ per tutta la classe ☐ lavoro in coppia/peer ☐ lavoro cooperativo ☐ gruppi omogenei ☐ gruppi eterogenei	

AMBITO EMOTIVO-RELAZIONALE

finalità	metodologie/strumenti	descrizione delle attività
Consapevolezza di sé	☐ portfolio del talento ☐ diario delle emozioni ☐ attività sulla competenza “Collaborare e partecipare” specificare: ☐ attività sul curriculum verticale di Educazione Civica specificare:..... ☐ progetto di istituto/classe specificare: ☐ SEL (Social Emotional Learning) ☐ scrittura autobiografica ☐ biografie ☐ altro :.....	
Autoregolazione	☐ attività sulla competenza “Collaborare e partecipare” specificare:..... ☐ SEL (Social Emotional Learning) ☐ attività sul curriculum verticale di Educazione Civica specificare: ☐ progetto di istituto/classe specificare:..... ☐ Coping power a scuola (Barracudino) ☐ contratto comportamentale/token economy/class dojo ☐ attività gestione della rabbia: specificare..... ☐ attività gestione della noia: specificare..... ☐ role playing/gioco teatro ☐ altro :.....	
Relazioni con gli altri	☐ attività sulla competenza “Collaborare e partecipare” specificare:..... ☐ SEL (Social Emotional Learning) ☐ attività sul curriculum verticale di Educazione Civica specificare:..... ☐ progetto di istituto/classe specificare:..... ☐ cooperative learning/apprendimento cooperativo ☐ class dojo ☐ peer to peer/Icare ☐ circle time ☐ diario dell’empatia ☐ giochi da tavolo/giochi cooperativi ☐ role playing/gioco teatro ☐ altro :.....	

Eventuali altre segnalazioni di interventi in ambito emotivo-relazionale

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO

☐ Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungate nel tempo
☐ Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati...)
☐ Evitare lezioni con tempi vuoti che ostacolano la concentrazione
☐ Rendere l'alunno partecipe del percorso educativo e didattico da compiere
☐ Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione
☐ Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere
☐ Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente
☐ Gestire le provocazioni senza alimentarle ulteriormente, spostare l'attenzione su altro

STRUMENTI COMPENSATIVI

☐ Alfabetiere e tabella dei caratteri.
☐ Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari
☐ La tavola pitagorica e le tabelle con formule
☐ Calcolatrice/computer con foglio di calcolo
☐ Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico
☐ Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free
☐ Risorse audio: registratore; sintesi vocale
☐ Lettura ad alta voce, da parte dell'insegnante, delle prove di verifica
☐ Altro

MISURE DISPENSATIVE

☐ Dispensa dalla scrittura in corsivo.
☐ Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo.
☐ Dispensa dalla lettura ad alta voce.
☐ Dispensa dal prendere appunti.
☐ Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti.
☐ Dispensa dal copiare alla lavagna.
☐ Dispensa da un eccessivo carico di compiti.
☐ Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline.
☐ Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche
☐ Altro

MODALITÀ DI VERIFICA

COMPITI PER CASA

progetti interdisciplinari

attività di approfondimento

Altro: _____

6. PATTO CON LA FAMIGLIA

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno/a

Il Dirigente Scolastico/ Referente	
Docenti di Classe Doc. di Doc. di Doc. di Doc. di Doc. di	
Operatori ASL /SSLL/ altri operatori 	
Genitori 	

Alunno 	
Data 	Luogo

ALLEGATO 1

(Tratto da Brazzolotto, M. (2020). La didattica per la plusdotazione attraverso lo sviluppo dei talenti, pp. 337-338. Pitagora.)

QUESTIONARIO PER GENITORI

Gentili Genitori,
vi chiediamo cortesemente di compilare il seguente questionario, in quanto uniremo le vostre informazioni con le nostre osservazioni per la realizzazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

1. Potreste descrivere brevemente vostro figlio/a.

2. Quali sono le inclinazioni/ le potenzialità/ i talenti di vostro figlio/a?

3. Quali sono le principali difficoltà (per es. nella gestione compiti, o nel metodo di studio, o nella relazione con altri pari)?

4. Quali strategie educative state adottando a casa per supportare vostro figlio/a?
