



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER LO SVILUPPO DEI TALENTI

PER ALUNNI

CON ALTO POTENZIALE COGNITIVO

& PLUSDOTAZIONE

(NOTA n. 562 DEL 03/04/2019 e DM n. 5 del 2021)

Alunno _____

Anno scolastico _____

Classe _____

Plesso _____ Docenti/

coordinatore:

_____ Referente per

la plusdotazione:

INDICE

- 1. DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO**
- 2. CARATTERISTICHE OSSERVABILI DELL'ALUNNO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO (A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE)**
- 3. MOTIVAZIONI PRIORITARIE PER LE QUALI SI RENDE NECESSARIA LA STESURA DEL PIANO**
- 4. PUNTI DI FORZA ED EVENTUALI AREE DI CRITICITÀ**
- 5. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PERSONALIZZATI:**
 - a. AMBITO DISCIPLINARE**
 - b. AMBITO EMOTIVO-RELAZIONALE**
- 6. PATTO CON LA FAMIGLIA**

1. DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIFICO:

Relazioni attestanti la valutazione di alunno ad Alto Potenziale/con plusdotazione ed eventuale doppia eccezionalità

effettuata da _____ Struttura _____

In data: _____

Breve sintesi delle relazioni: _____

PRESENZA DI ALTRA CERTIFICAZIONE (Documentazione, se presente breve sintesi):

Osservazioni di un esperto esterno/ relazioni pedagogiche:

ALTRE INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI

(percorso scolastico pregresso, interessi, passioni, particolari abilità mostrate, tipologia delle relazioni...)

Periodo di osservazione¹: _____

Indicatore	OSSERVAZIONE A SCUOLA	OSSERVAZIONE IN FAMIGLIA
Interessi: Attività svolte nell'ex- trascuola: Discipline o attività sco- lastiche preferite: Attività scolastiche con buon rendimento Talenti:		
RELAZIONI SOCIALI	☐ ha un compagno di riferimento ☐ ha un gruppo di compagni di riferimento ☐ relazione positiva con tutti i docenti ☐ relazione positiva con	☐ ha un compagno di riferimento ☐ ha un gruppo di compagni di riferimento ☐ relazione positiva con tutti i docenti ☐ relazione positiva con alcuni

¹ Vedi questionario per i genitori in allegato.

	alcuni docenti ☐ con i compagni si relaziona per le attività disciplinari ☐ con i compagni si relaziona per gioco/ricreazione ☐ con i compagni si relaziona per attività extrascuola	docenti ☐ con i compagni si relaziona per le attività disciplinari ☐ con i compagni si relaziona per gioco/ricreazione ☐ con i compagni si relaziona per attività extrascuola
Discipline o attività didattiche in cui ha difficoltà: Scarsa motivazione o rifiuto nelle attività : Evidenze di comportamento problematico:		

Piano Didattico Personalizzato per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Elaborato dai docenti formatori della Rete Nazionale di Scuole “TalentInclusivi”.

2. CARATTERISTICHE OSSERVABILI DELL'ALUNNO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO (A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE)

Premessa: le seguenti caratteristiche sono indicate come le maggiormente ricorrenti nei gifted children, ma non devono necessariamente essere *tutte* presenti contemporaneamente nel profilo di un singolo alunno.

I seguenti elenchi sono tratti da: Traits of giftedness - National Association for gifted children; Linee-Guida per i gifted children della Regione del Veneto (2015) Manuale operativo – Interventi e strategie per l'alto potenziale cognitivo della Regione del Veneto (2014).

Dopo aver selezionato il tratto di plusdotazione osservato, esprimi un giudizio sul grado di presenza da 1 a 5.

AREA COGNITIVA, VERBALE E DEGLI APPRENDIMENTI	AREA CREATIVA E PENSIERO DIVERGENTE	AREA EMOTIVO AFFETTIVA	AREA SOCIALE COMPORTAMENTALE
☐ Spiccata capacità di astrazione (capacità di cogliere nessi, relazioni e regole generali anche senza esempi concreti). ☐ Interesse per la risoluzione dei problemi ed in generale per il ragionamento complesso che necessita di un lavoro attivo di risoluzione. ☐ Lettore vorace e con ottima comprensione del testo e capacità di gestire e immagazzinare ampie quantità di informazioni. ☐ Vocabolario ampio, ricco dal punto di vista lessicale e con capacità espressive avanzate rispetto alla sua età, con	☐ Creatività ed inventiva (Esprime idee originali e capace di inventare soluzioni originali). ☐ Capacità di fantasia (capacità di immaginare, mondi, storie, ambienti che si discostano da quelli comuni) ☐ Senso dell'umorismo acuto, che si esalta nel dialogo con gli adulti o con i coetanei in giochi di parole, humor di tutti i tipi ed anche sarcasmo ed ironia. ☐ Apertura agli stimoli, ampi interessi (disponibile alla sperimentazione ed alla ricerca di nuove strade)	☐ Profondità ed intensità emozionale insolite. ☐ Sensibilità o empatia per i sentimenti degli altri. ☐ Elevate aspettative di sé e degli altri, che spesso portano a sentimenti di frustrazione. ☐ Elevata consapevolezza di sé, accompagnata dalla sensazione di essere diversi - autosvalutazione. ☐ Facilmente si sente ferito e necessita di	☐ Spontaneità ed entusiasmo senza limiti, impulsivo, desideroso e vivace. ☐ Energia: richiede poco sonno o tempi di inattività. ☐ Domandare costantemente per una insaziabile curiosità e anche tendenza a chiacchierare senza sosta. ☐ Perseveranza: forte determinazione in settori determinati. ☐ Elevati livelli di frustrazione, in particolare quando si incontrano difficoltà nel soddisfare gli

attenzione ai giochi di parole e all'humor. ☐ Curiosità intellettuale e amore per la sfida intellettuale (è attirata/o tutto ciò che può essere compreso ed analizzato). ☐ Potenza del pensiero critico, scetticismo, autocritica (necessita di molte spiegazioni per accettare una regola). ☐ Comportamento persistente e diretto agli obiettivi (è capace di immergersi nei loro interessi e con fatica si distaccano). ☐ Indipendenza nel lavoro e nello studio (riesce in autonomia a schematizzare e organizzare le proprie conoscenze e utilizzarle in contesti differenti). ☐ Ampia varietà di interessi e conoscenze, nonché abilità spiccate in molti domini differenti.	☐ Indipendenza dall'approvazione degli altri (indifferenti all' essere notato come diverso dagli altri). ☐ Accettazione di sé e indifferenza per le norme sociali, nella ricerca di soluzioni inedite e personali entra in conflitto con il contesto sociale e si adattano difficilmente ☐ Radicalismo, ovvero fa fatica a modificare o mediare sulle proprie idee. ☐ Impegno estetico e morale per il lavoro autoselezionato, è capace di impegnarsi nei dettagli e cogliere le sfumature di un prodotto artistico.	supporto emotivo. ☐Necessità di coerenza tra valori astratti e azioni personali. ☐Livelli avanzati di giudizio morale. ☐ Idealismo e senso della giustizia. ☐ Atteggiamenti depressivi perché "nessuno lo capisce". ☐ Tendenza all'isolamento sociale e preferenza per pochissimi, più grandi o solo adulti. ☐ Bassa autostima e sensi di colpa. ☐Atteggiamento impaziente o insofferente verso i compagni e verso il compito.	standard di prestazione (imposti da se stessi o da altri). ☐ Temperamento volubile, in particolare condizionato dalla possibile percezione del fallimento. ☐ È fortemente autodiretto e autoregolato. ☐ Prende l'iniziativa nelle situazioni sociali ed è sicuro di sé e popolari con i coetanei. ☐Si relazionano meglio con bambini più grandi e con gli adulti, e spesso preferiscono la loro compagnia.
--	--	---	---

Piano Didattico Personalizzato per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Elaborato dai docenti formatori della Rete Nazionale di Scuole “TalentInclusivi”.

POSSIBILI CRITICITÀ RISCONTRABILI

il seguente elenco è tratto da :Linee-Guida per i gifted children della Regione del Veneto (2015)
Manuale operativo – Interventi e strategie per l'alto potenziale cognitivo della Regione del Veneto (2014)

- ☐ È a rischio di isolamento sociale;
- ☐ Si annoia a scuola e con i coetanei;
- ☐ Viene visto dagli altri (pari e adulti) come “diverso”, “sopra le righe”, “bizzarro”, “strano”;
- ☐ Manifesta forte impazienza verso la lentezza altrui e antipatia verso le attività di routine;
- ☐ Rifiuta i piani prestabiliti o le attività che già conosce;
- ☐ Domina le discussioni e pone domande imbarazzanti;
- ☐ Rifiuta o omette dettagli durante la comunicazione;
- ☐ Può venir percepito come prepotente, maleducato o brusco;
- ☐ Denota difficoltà nell'esprimere le emozioni;
- ☐ Evidenzia scarsa concretezza nella vita quotidiana;
- ☐ È eccessivamente auto-critico e può mostrarsi critico o intollerante verso gli altri;
- ☐ Facilmente si scoraggia o si deprime;
- ☐ Se vi è pressione da parte degli adulti sulla performance, può manifestare sentimenti di inadeguatezza e di incomprensione;
- ☐ Può usare le competenze verbali per fuggire o evitare determinate situazioni, richiami, regole;
- ☐ Si aspetta che gli altri abbiano sistemi di valori simili ai suoi;
- ☐ Manifesta frustrazione nei momenti di inattività disturbando il lavoro dei compagni, fino ad essere considerato iperattivo;
- ☐ Può rifiutare gli aiuti di genitori o dei pari;
- ☐ Può apparire dispersivo e disorganizzato;

Piano Didattico Personalizzato per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Elaborato dai docenti formatori della Rete Nazionale di Scuole “TalentInclusivi”.

- ☐ Usa l'umorismo in modo improprio per attaccare gli altri;
- ☐ Adotta uno stile eccessivamente perfezionista e rigido, focalizzandosi eccessivamente su alcuni aspetti o dettagli;
- ☐ Nei momenti in cui si focalizza su attività di suo interesse resiste alle distrazioni, trascurando i compiti assegnati o le persone;
- ☐ Manifesta eccessiva sensibilità alla critica, ai conflitti interpersonali con pari e familiari o rifiuto dei pari

3. MOTIVAZIONI PRIORITARIE PER LE QUALI SI RENDE NECESSARIA LA STESURA DEL PIANO:

- ☐bisogno di riconoscimento e consapevolezza delle proprie capacità e talenti;
- ☐bisogno di maggiori stimoli cognitivi e sfide intellettuali;
- ☐bisogno di supporto emotivo relazionale;
- ☐bisogno di ridurre il disagio/migliorare il benessere scolastico e la relazione con i pari
- ☐bisogno di sostenere la curiosità e la motivazione ad apprendere;
- ☐bisogno di prevenire o superare le difficoltà scolastiche, anche in singole discipline;
- ☐bisogno di prevenire rischi di drop-out/ abbandono scolastico.

☐ altro specificare:

4. PUNTI DI FORZA ED EVENTUALI AREE DI CRITICITÀ

Da compilare sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del consiglio di classe e dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso.

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO	Interessi:	
	Attività svolte nell'extrascuola:	
	Discipline o attività scolastiche preferite:	
	Attività scolastiche con buon rendimento o spiccati talenti:	
	☐ ha un compagno di riferimento ☐ ha un gruppo di	☐ con i compagni si relaziona per le attività disciplinari

RELAZIONI SOCIALI	compagni di riferimento ☐ relazione positiva con tutti i docenti ☐ relazione positiva con alcuni docenti	☐ con i compagni si relaziona per gioco/ricreazione ☐ con i compagni si relaziona per attività extrascuola
AREE DI CRITICITÀ	Discipline o attività didattiche in cui ha difficoltà:	
	Scarsa motivazione o rifiuto nelle attività:	
	Modalità di comportamento problematico:	

Piano Didattico Personalizzato per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Elaborato dai docenti formatori della Rete Nazionale di Scuole “TalentInclusivi”.

5. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PERSONALIZZATI

strategie		Metodologie e/strumenti	breve descrizione delle attività/ discipline coinvolte
APERTURA O COMPATTAZIONE DEL CURRICOLO	☐ Valutazione iniziale per verificare quanto già conosce dell’argomento da trattare. ☐ Anticipo dei compiti più difficili per consentire un ritmo maggiore dell'apprendimento.	☐ compiti e verifiche multilivello ☐ per tutta la classe ☐ studio autonomo ☐ per piccolo gruppo ☐ altro specificare:.....	
	☐ Compattazione: gestire la parte di programmazione riducendo i tempi di	☐ a seguito di valutazione del docente	

Piano Didattico Personalizzato per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Elaborato dai docenti formatori della Rete Nazionale di Scuole “TalentInclusivi”.

	trattazione dei contenuti rispetto alla pianificazione, evitando ciò che è già noto (eliminare esercitazioni, attività su contenuti e competenze già padroneggiati)	☐ dopo studio autonomo e valutazione ☐ con contratto di apprendimento/studio guidato ☐ altro specificare:.....	
--	---	--	--

	Estensione/ approfondimento del programma o di contenuti disciplinari. ☐ verticale: approfondire un argomento comune al gruppo classe, aumentandone la complessità ☐ orizzontale: estendere l’argomento con collegamento ad altri contenuti / discipline e/o anticipare contenuti rispetto al resto della classe	☐ con contratto di apprendimento /studio guidato ☐ con studio autonomo autoregolato ☐ con learning menu preparato dell’insegnante ☐ seminario socratico ☐ debate ☐ metodologie flipped ☐ con sistema delle icone/tassonomia di Bloom ☐ altro specificare:.....	
--	--	--	--

CONTINUITÀ VERTICALE (Accelerazione di contenuti/discipline)	☐ Attività in classi superiori (anche di grado diverso)	☐ individuale ☐ in coppia ☐ in piccolo gruppo ☐ coinvolgimento di tutta la classe/classi aperte ☐ altro specificare:.....	
DIFFERENZIAZIONE e ARRICCHIMENTO	Differenziazione delle attività: per livelli diversi di complessità, con diversi gradi di strutturazione, supporto o direttive. E' possibile differenziare: - contenuti - processi - prodotti	☐ per tutta la classe ☐ individuale ☐ lavoro in coppia/peer to peer ☐ cooperative learning/apprendimento cooperativo: ☐ gruppi omogenei (per livello) ☐ gruppi eterogenei ☐ gruppi per interesse	

	Arricchimento: ☐ Attività esplorative ☐ Attività di approfondimento delle conoscenze in un argomento/settore scelto ☐ Realizzazione di un compito autentico	☐ metodologie attive o laboratori esperienziali ☐ didattica metacognitiva /imparare ad imparare (finalizzata alla riflessione sulle proprie strategie di apprendimento) ☐ compiti autentici /service learning ☐ attività di creazione e progettazione ☐ apprendimento creativo/tinkering ☐ apprendimento significativo: cocostruzione di mappe/schemi/tab elle	
--	--	---	--

Piano Didattico Personalizzato per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Elaborato dai docenti formatori della Rete Nazionale di Scuole “TalentInclusivi”.

	Classi aperte/ continuità orizzontale	☐ per tutta la classe ☐ lavoro in coppia/peer ☐ lavoro cooperativo ☐ gruppi omogenei ☐ gruppi eterogenei	
--	--	---	--

Individuazione di eventuali modifiche rispetto agli obiettivi specifici di apprendimento previsti dalla Programmazione didattica della classe

Disciplina/ambito disciplinare

Piano Didattico Personalizzato per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Elaborato dai docenti formatori della Rete Nazionale di Scuole “TalentInclusivi”.

Piano Didattico Personalizzato per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Elaborato dai docenti formatori della Rete Nazionale di Scuole “TalentInclusivi”.

AMBITO EMOTIVO-RELAZIONALE

finalità	metodologie/strumenti	descrizione delle attività
Consapevolezza di sé	☐ portfolio del talento ☐ diario delle emozioni ☐ attività Curricolo verticale di Istituto “Collaborare e partecipare” specificare: ☐ attività Curricolo verticale di Istituto Educazione Civica specificare: ☐ progetto di istituto/classe specificare: ☐ SEL (Social Emotional Learning) ☐ scrittura autobiografica	

Autoregolazione	☐ Curricolo verticale di istituto “Collaborare e partecipare” specificare:..... ☐ SEL (Social Emotional Learning) ☐ attività sul curricolo verticale di Educazione Civica specificare: ☐ progetto di istituto/classe specificare: ☐ Coping power a scuola ☐ contratto comportamentale/token economy/class dojo ☐ attività gestione della rabbia: specificare..... ☐ attività gestione della noia: specificare..... ☐ role playing/gioco teatro ☐ altro :.....	
Relazioni con gli altri	☐ attività Curricolo verticale di Istituto “Collaborare e partecipare” specificare:..... ☐ attività Curricolo verticale di Educazione Civica specificare:	

Piano Didattico Personalizzato per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Elaborato dai docenti formatori della Rete Nazionale di Scuole “TalentInclusivi”.

	 ☐ progetto di istituto/classe specificare: ☐ cooperative learning/apprendimento cooperativo ☐ class dojo ☐ peer to peer/lcare ☐ circle time ☐ diario dell’empatia ☐ giochi da tavolo/giochi cooperativi ☐ role playing/gioco teatro ☐ altro :.....	
--	---	--

Eventuali altre segnalazioni di interventi in ambito emotivo-relazionale

MODALITA' DI VERIFICA

Piano Didattico Personalizzato per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Elaborato dai docenti formatori della Rete Nazionale di Scuole “TalentInclusivi”.

COMPITI PER CASA

progetti interdisciplinari

attività di approfondimento

Altro: _____

Piano Didattico Personalizzato per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Elaborato dai docenti formatori della Rete Nazionale di Scuole “TalentInclusivi”.

6. PATTO CON LA FAMIGLIA

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno/a

Il Dirigente Scolastico/ Referente	
Docenti di Classe	
Doc. di	
Doc. di	
Doc. di	
Doc. di	
Doc. di	
Operatori ASL /SSL/ altri operatori	

Genitori	
Alunno	
Data	Luogo

ALLEGATO 1 (Tratto da Brazzolotto, M. (2020). *La didattica per la plusdotazione attraverso lo sviluppo dei talenti*, pp. 337-338. Pitagora.)

QUESTIONARIO PER GENITORI

Gentili Genitori,
vi chiediamo cortesemente di compilare il seguente questionario, in quanto uniremo le vostre informazioni con le nostre osservazioni per la realizzazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

1. Potreste descrivere brevemente vostro figlio/a.

2. Quali sono le inclinazioni/ le potenzialità/ i talenti di vostro figlio/a?

3. Quali sono le principali difficoltà (per es. nella gestione compiti, o nel metodo di studio, o nella relazione con altri pari)?

4. Quali strategie educative state adottando a casa per supportare vostro figlio/a?
