



**Liceo Ginnasio - Classico - Scientifico**

**“Maurilio Fossati”**

PARITARIO D.M. 28.02.2001 / L.R. D.M. 30.05.1968 - 17.05.1976 - 28.03.1988

Corso Francia, 15 - RIVOLI (TO)

Tel. 011.958.63.36 - 011.956.11.56 Fax. 011.956.44.14

www.sangiusepperivoli.org [rivoli@murialdo.it](mailto:rivoli@murialdo.it)

## **AI TEMPI DEL CORONAVIRUS**

### **LINEE GUIDA SULLE MODALITA' DI GESTIONE DELL'EMERGENZA**

#### **MODALITA' DI COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA**

Sin dalla prima settimana di chiusura le famiglie e gli studenti sono stati **puntualmente informati** delle scelte didattiche e delle modalità operative di svolgimento delle stesse, attraverso una **programmazione settimanale di video incontri**, definiti sulla base delle esigenze didattiche espresse dai docenti.

Di tale attività le famiglie e gli studenti sono informati **tramite**

- Il registro elettronico
- La mail alle famiglie
- Il sito della scuola

**Ogni settimana** vengono pubblicati il **prospetto delle video-lezioni** ed il **messaggio della coordinatrice didattica**, con il quale le famiglie sono messe al corrente delle scelte operate e delle modalità operative.

**Progressivamente**, sulla base dello scambio di buone pratiche e condivisioni all'interno dei dipartimenti, **le varie tecniche didattiche** sono state **implementate e rese più efficienti adattandone l'utilizzo alle singole classi e ai singoli studenti**.

Fin dall'inizio il **processo di apprendimento** degli studenti è stato **monitorato** attraverso varie forme di **verifica formativa** e registrato da **verifiche sommative in forma scritta e orale**, allo scopo di **rendere gli studenti consapevoli del proprio percorso formativo** e di sostenere la programmazione

didattica dei docenti sulla base di evidenze. Pertanto **l'attività formativa**, pur interrottasi bruscamente il 24 febbraio con la modalità in presenza, è **proseguita senza soluzione di continuità con le varie forme di didattica a distanza messe in atto**.

A fronte **dell'impegno straordinario** che è stato necessariamente **richiesto** ai docenti per il ripensamento delle attività didattiche e per la gestione delle stesse, il **collegio ha deliberato la sospensione degli spazi di dialogo settimanale con i genitori**, in considerazione del fatto che **ogni settimana lo spazio di dialogo con le famiglie è garantito dalla coordinatrice didattica**, che dà conto delle scelte fatte ed aggiorna l'orario e che ogni criticità viene tempestivamente affrontata dal consiglio di classe.

**I docenti**, in accordo con la coordinatrice didattica, possono **contattare** direttamente i genitori per **comunicare rilevanti difficoltà** o far rilevare **criticità nella gestione delle attività didattiche**, allo scopo di individuare strategie di supporto.

**I genitori** potranno far presente ai docenti eventuali **gravi difficoltà di tipo tecnico o situazioni problematiche di rilievo**, alle quali la coordinatrice didattica e la direzione cercheranno di dare risposta.

## STRUMENTI UTILIZZATI

Per garantire un accesso a **Google suite for education** (ambiente didattico al quale l'Istituto si è appoggiato in aggiunta alle possibilità offerte dal registro di classe) agli studenti è stato chiesto di crearsi un account gmail, grazie al quale è reso possibile l'accesso alle varie piattaforme.

### CONTESTI

- GOOGLE SUITE FOR EDUCATION
- GOOGLE CLASSROOM
- WESCHOOL
- PIATTAFORME PER VIDEO CONFERENZE
- LABORATORI VIRTUALI (ALATIN, LYCEUM)
- RAY EDUCATION
- GEOGEBRA
- TRECCANI SCUOLA

### AMBITI

- GOOGLE MEET/ZOOM
- DRIVE (CLOUD)
- GOOGLE CALENDAR

## STRUMENTI

- GOOGLE MODULI
- GOOGLE SITES
- GOOGLE FOGLI
- GOOGLE DOCUMENT
- GOOGLE MYMAPS
- GOOGLE PRESENTAZIONI
- IANBOARD
- MINDMUP FOR GOOGLE

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA: TEMPI E MODALITA'

Rispetto alla **didattica** in presenza, quella **a distanza**, soprattutto **in una situazione emergenziale** per cui la programmazione si è adattata in breve alla necessità, **non** si struttura come una **riproduzione delle stesse forme didattiche** utilizzate in presenza né può riprodurre la stessa scansione temporale. Pertanto **l'organizzazione della giornata di studio** è stata suddivisa in **2 momenti**:

- il **mattino** nel quale sono stati programmati i **video incontri con i docenti** (la prima settimana di 1 ora e ½ dalla seconda di 1 ora) ai quali sono stati affidati sulla base del rapporto con il **curricolo**, pur in relazione alla **riduzione delle attività** nella misura di **3 o 4 incontri** per le classi del **biennio, 4 incontri per quelle del triennio**, con **orario 9-13**;
- il **pomeriggio** nel quale sono state **programmate le interrogazioni**, gli **approfondimenti in piccoli gruppi**, le attività di **sostegno e potenziamento**, alcuni **incontri con docenti universitari o esperti**.

Le **modalità didattiche** sono pertanto state **valutate** dai docenti, con **riferimento agli obiettivi formativi**, ai **limiti** dei mezzi tecnici, alle specificità della didattica a distanza; si è pertanto proceduto ad un continuo adattamento in relazione alle risposte degli studenti e alle caratteristiche delle classi.

E' stata lasciata ai docenti la **massima libertà di scelta** delle modalità ritenute più efficaci, in appositi **incontri di dipartimento** sono state condivise le **linee di azione**, che sono state modificate in relazione all'evoluzione della situazione, con riferimento ai DPCM e alle OM.

Ogni docente ha **depositato presso la segreteria il proprio piano didattico**, quale necessario adattamento di quello presentato all'inizio dell'anno scolastico, nel quale sono state anche indicate nello specifico le modalità didattiche messe in atto e la rimodulazione dell'attività didattica.

La **programmazione didattica** presentata dai dipartimenti all'inizio dell'anno scolastico, approvata dal collegio dei docenti e pubblicata sarà pertanto **seguita come previsto**, con gli **adattamenti metodologici** operati nelle modalità della didattica a distanza.

Ogni docente utilizza i **video incontri** per le varie attività: spiegazioni, esercizi, correzioni, verifiche del processo di apprendimento, attività cooperative, revisione dell'attività svolta. Il **registro di classe** riporta la firma del docente, le indicazioni delle attività svolte, i compiti assegnati e le valutazioni espresse. Tuttavia per garantire la fruizione di tutti i materiali i docenti fanno ricorso anche ad altri spazi virtuali, condivisi con gli studenti.

Si ricorda altresì quanto **previsto dal D. Lgs. 8 aprile 2020 n. 22** che, all'art. 1 comma 2, dichiara che saranno emanate apposite Ordinanze per "definire le strategie e le modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti relativi all'anno scolastico 2019/2020 nel corso dell'anno scolastico successivo, a decorrere dal 1° settembre 2020, quale attività didattica ordinaria".

## MODALITA' DI VERIFICA

Date le **condizioni** in cui si svolge l'apprendimento e l'**importanza** che tutto il **processo sia accompagnato da forme di verifica** (che hanno il duplice **scopo** di permettere al **docente** di verificare l'efficacia della didattica ed eventualmente apportare dei correttivi e agli **studenti** di verificare il proprio percorso formativo) **tutto il percorso formativo a distanza è monitorato da prove di verifica degli apprendimenti.**

Si tratta di **verifiche sia formative che sommative**, sempre corrette con gli studenti e **valutate** (quelle **sommative** con una **valutazione singola**, quelle **formative** con una **valutazione complessiva**).

Esse **concorreranno alla valutazione del percorso formativo, insieme alla valutazione del trimestre, alle prove svolte per la verifica del superamento del debito formativo del trimestre, alle prove di verifica svolte nel periodo precedente la sospensione delle attività didattiche e formative.**

In considerazione delle caratteristiche proprie delle singole discipline, delle modalità didattiche a cui i docenti hanno fatto ricorso, in relazione anche alle caratteristiche delle classi, sono state attivate le seguenti **forme di verifica**:

▪ **Verifiche in modalità sincrona:**

- **verifiche orali** (conversazioni) su tematiche disciplinari svolte o singolarmente o in piccoli gruppi (2/4 studenti), verifiche orali durante le lezioni in video conferenza (interventi, integrazioni, suggerimenti, presentazioni, esposizioni di lavori di gruppo ed attività svolte in modalità cooperativa)
- **verifiche scritte** sotto forma di test a tempo attraverso le varie piattaforme utilizzate dai docenti

▪ **Verifiche in modalità asincrona:**

- verifiche scritte di diversa tipologia (testi, elaborati grafici, ricerche, mappe concettuali) trasmesse tramite classe virtuale o tramite mail.

Per quanto riguarda il **NUMERO DI VALUTAZIONI** si precisa che

- quelle **orali** potranno essere svolte, con tutti gli accorgimenti che i docenti potranno mettere in atto e si rispetterà il numero di valutazioni previsto
- quelle **scritte** (temi, versioni di latino e greco, verifiche di matematica e fisica) saranno **numericamente ridotte** (anche in relazione a quanto si era potuto svolgere prima della sospensione delle attività didattiche), con riferimento alle oggettive **criticità di vigilanza**
- le **verifiche formative** saranno **numerose e diversificate per monitorare con attenzione il percorso di apprendimento**

## VALUTAZIONE

Verranno applicati gli **stessi criteri** utilizzati per la valutazione delle prove in presenza, pertanto le valutazioni, **espresse in decimi** saranno **registrate** dal docente con l'indicazione del tipo di prova svolto e **dovranno essere firmate dal genitore**.

**Ogni docente** metterà in atto **le modalità più opportune per garantire le condizioni atte ad una verifica oggettiva degli apprendimenti**, eventualmente preferendo forme di verifiche orali in modalità sincrona per valutare l'effettiva acquisizione dei contenuti

In sede di **scrutinio finale**, fermo restando il rispetto di quanto eventualmente prescritto **in merito da apposita OM di cui si attende la pubblicazione, la proposta di voto terrà conto di tutte le valutazioni riportate**.

Per quanto riguarda la **valutazione del comportamento** si terrà conto delle

- **modalità di partecipazione alle attività formative,**
- con particolare attenzione alla verifica delle **competenze trasversali**, particolarmente sollecitate dalla situazione, **affendenti** alle competenze personali e sociali e alla capacità di imparare ad imparare e a quella di collaborare e partecipare, **verificate dai docenti** nel corso delle loro attività **e rilevate** sulla base delle rubriche negli allegati. Si considereranno:
  - a. **Presenza e partecipazione attiva** alle lezioni
  - b. **Svolgimento delle attività assegnate, nel rispetto dei tempi e delle consegne**
  - c. **Disponibilità alla collaborazione** con docenti e compagni
  - d. **Interazione costruttiva nel dialogo educativo**
  - e. **Costanza ed impegno**
  - f. **Progressi rilevabili**

## ALLEGATO RUBRICHE DI VALUTAZIONE

### COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto <sup>1</sup> in un contesto favorevole e inclusivo. <sup>2</sup>

Livelli **A** (avanzato), **I** (intermedio), **B** (base), **D** (iniziale)

<sup>1</sup> Si ritiene impossibile valutare questo aspetto nella didattica a distanza e pertanto non sarà tenuto in considerazione

<sup>2</sup> RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA	LIVELLI	EVIDENZA
<b>CONOSCENZA STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</b>	Mostrare perseveranza, motivazione, fiducia, <b>RESILIENZA</b>	<b>A</b>	Mantiene costanti impegno e partecipazione, dimostrando elevata motivazione all'apprendimento
		<b>I</b>	Dimostra impegno e partecipazione con discreta motivazione
		<b>B</b>	L'impegno e la concentrazione sono discontinui. La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche
		<b>D</b>	Necessita di stimolo e sostegno per motivare l'apprendimento
	Essere consapevole delle proprie difficoltà e dei propri bisogni e saper auto valutare il proprio apprendimento	<b>A</b>	Riconosce punti di forza e debolezza, riconosce l'errore e lo sa analizzare autonomamente arrivando ad autocorreggersi
		<b>I</b>	Se guidato sa riconoscere punti di forza e debolezza ed interviene sui propri errori
<b>B</b>		Non sa riconoscere i propri punti di forza e debolezza e non sa intervenire sui propri errori	

	<b>TENACIA E PAZIENZA</b>	<b>D</b>	Anche se guidata individua con difficoltà i propri punti di forza e debolezza e non riesce ad intervenire sui propri errori
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Reperire ed organizzare le informazioni acquisite anche superando gli ambiti disciplinari <b>SPIRITO CRITICO</b>	<b>A</b>	Reperisce con spirito critico e organizza le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici in modo autonomo
		<b>I</b>	Se indirizzato, riesce a selezionare e contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e aree disciplinari e sa organizzare le informazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.
		<b>B</b>	E' in grado di reperire e comprendere le informazioni da canali noti. Solo se guidato, riesce a organizzare le informazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.
		<b>D</b>	Anche se guidato o stimolato non ha interesse a cercare da solo canali di informazioni ed organizza le informazioni solo se trasmesse dal docente
	Saper individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni <b>CREATIVITA' E ORIGINALITA'</b>	<b>A</b>	Sa confrontare le informazioni fornite da diverse fonti, selezionarle in base all'attendibilità, funzione e scopo. Sa collegarle autonomamente con quelle pregresse.
		<b>I</b>	Se guidato, sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle criticamente. Se stimolato, sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo
		<b>B</b>	Utilizza le informazioni e i materiali ricevuti, opera sintesi e inserisce le informazioni in schemi già predisposti.
		<b>D</b>	Anche se opportunamente stimolato, non dimostra interesse o individua collegamenti e relazioni molto limitate tra le diverse informazioni fornite.
<b>GESTIONE DEL TEMPO</b>	Rispettare i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori e utilizzare al meglio il tempo a disposizione	<b>A</b>	Rispetta sempre i tempi delle consegne date anche senza sollecitazione
		<b>I</b>	Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne
		<b>B</b>	Solo se opportunamente sollecitato rispetta abbastanza le consegne
		<b>D</b>	Raramente rispetta il tempo di consegna
	Pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale	<b>A</b>	Sa organizzare i propri impegni in completa autonomia.
		<b>I</b>	Con gli opportuni stimoli, organizza e pianifica i propri impegni
		<b>B</b>	Guidato in ogni fase, organizza e pianifica i propri impegni.
		<b>D</b>	Non dimostra interesse o non sa, anche se guidato, organizzare e pianificare i propri impegni.

## COLLABORARE E PARTECIPARE

Competenza in materia di cittadinanza: collaborare e partecipare La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA	LIVELLI	EVIDENZA	
<b>Interazione con il docente e con i compagni</b> <b>EMPATIA</b> <b>CAPACITA' DI FARE SQUADRA</b> <b>SOLIDARIETA'</b>	Mettere a disposizione materiali <b>SOLIDARIETA'</b>	<b>A</b>	L' alunno è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato	
		<b>I</b>	L'alunno quasi sempre si dimostra disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato	
		<b>B</b>	Con opportuni solleciti l'alunno mette a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato.	
		<b>D</b>	Mai o molto raramente l'alunno condivide il materiale da lui reperito o elaborato	
	Partecipare portando il proprio contributo <b>EMPATIA</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	L'alunno, spontaneamente, interagisce, partecipativo e collaborativo nel gruppo.
			<b>I</b>	L'alunno, quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.
			<b>B</b>	L'alunno, solo se stimolato interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo
			<b>D</b>	L'alunno mai o molto raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee.
	Svolgere le attività concordate <b>CAPACITA' DI FARE SQUADRA</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	L'alunno, sempre e puntualmente, svolge le attività concordate in modo attivo e responsabile.
			<b>I</b>	L'alunno, quasi sempre, assolve in modo regolare e responsabile alle attività concordate.
			<b>B</b>	L'alunno, solo se sollecitato, assolve in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile alle attività concordate.
			<b>D</b>	L'alunno, anche se sollecitato, non assolve o comunque, solo raramente, alle attività scolastiche.
	Disponibilità al confronto, a chiedere e offrire aiuto <b>CAPACITA' DI FARE SQUADRA</b> <b>EMPATIA</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	L'alunno è sempre disponibile al confronto, chiede aiuto e lo offre.
			<b>I</b>	L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto, spontaneamente offre aiuto e se stimolato lo chiede.
			<b>B</b>	L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto.
			<b>D</b>	L'alunno, anche se sollecitato non è mai , o comunque lo è molto raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto.